

Système préventif et famille salésienne en dialogue avec un monde globalisé

P. Luis Timossi – CSFPA

Octobre 2026

MOTIVATIONS

1. Cette rencontre est motivée par notre désir de célébrer avec joie et reconnaissance le 150^e anniversaire (1876-2026) de la fondation des Salésiens coopérateurs.
2. Et l'anniversaire que nous commençons à célébrer, celui des 150 ans de l'ouvrage de Don Bosco ^{*1} sur le *Système préventif*² (1877-2027), proposé comme nouveau **Aguinaldo** par Don Fabio Attard : « *La charité est patiente, la charité est bienveillante. Consacrés au bien intégral des jeunes* »³.
3. C'est également ce qu'indique le Recteur Majeur à la Famille salésienne dans son programme sexennal, où il nous parle d'« *offrir des propositions de formation actuelles et mises à jour, pour une identité évangélique et charismatique grandissante qui relève les défis actuels sur les différents continents et qui valorise la précieuse aide de la coresponsabilité charismatique qui unit les membres de notre Famille* ».
4. Les délégués et les responsables des groupes expriment constamment le souhait de promouvoir des parcours de formation de ce type.

COMPÉTENCE

Acquérir une compréhension renouvelée et une assimilation féconde du Système préventif, qui harmonise la fidélité aux intuitions charismatiques de Don Bosco avec une actualisation créative et discernée, en fonction des défis posés par les cultures émergentes, en nous invitant à emprunter des chemins concrets d'unité et de renouveau de la Famille salésienne en Amérique.

...

Est-il possible d'envisager un « nouveau » Système préventif? Cela signifie-t-il que le SP de Don Bosco est dépassé? Le temps et les profonds changements culturels exigent-ils une adaptation à notre époque? S'il doit être actualisé, qu'est-ce qui garantit la préservation de l'originalité et des intuitions charismatiques du fondateur? Qu'est-ce qui est adaptable ou modifiable, et qu'est-ce qui est impérissable?

1. Sous le même ciel numérique

Les défis de la réalité mondialisée.

Il est évident à nos yeux et, surtout, d'après notre expérience de vie, que le monde change de façon accélérée et radicale. Déjà, le document d'*Aparecida* (2007) affirmait : « Nous vivons **un**

¹ Désormais, pour faciliter la lecture : DB.

² Ci-après : SP.

³ ATTARD, Fabio. Message de Noël pour l'année 2027.

changement d'époque dont le niveau le plus profond est culturel »⁴ ; et consacrait tout le chapitre II à décrire le « Regard des disciples missionnaires sur la réalité »⁵ ...

La nouveauté de ces changements, contrairement à ceux survenus à d'autres époques, **réside dans leur portée mondiale** qui, avec des différences et des nuances, touche le monde entier. **On les qualifie généralement de phénomène de la mondialisation**⁶.

Le cardinal Jorge Bergoglio, l'un des principaux rédacteurs de ce document, reprend cette idée dans bon nombre de ses écrits et interventions en tant que Souverain Pontife. Il écrit :

Car nous ne vivons pas simplement une époque de changements, mais un changement d'époque. Nous nous trouvons donc à l'un de ces moments où **les changements ne sont plus linéaires, mais constituent une transformation profonde**; ce sont des choix qui **transforment rapidement la manière de vivre, d'interagir, de communiquer et d'élaborer la pensée, d'établir des relations entre les générations humaines, ainsi que de comprendre et de vivre la foi et la science**⁷.

Lors de cette même rencontre, le pape rappelait que le cardinal Martini, dans la dernière entrevue qu'il avait accordée quelques jours avant sa mort, avait prononcé ces paroles qui doivent nous faire réfléchir : « **L'Église a pris deux cents ans de retard. Pourquoi ne se secoue-t-elle pas? Avons-nous peur? La peur au lieu du courage? Pourtant, le fondement de l'Église, c'est la foi. La foi, la confiance, le courage** »⁸.

Dans l'encyclique *Fratelli tutti*⁹ également, le pape François analyse la réalité actuelle sous l'angle de la mondialisation, en soulignant dans le premier chapitre : « Les ombres d'un monde fermé », et il encourage tous les fidèles et les hommes de bonne volonté à bâtir la fraternité universelle.

Je veux me faire l'écho de tant de chemins d'ESPOIR. Car **Dieu continue de semer des graines de bien au sein de l'humanité** (n° 54). J'invite à l'espoir, qui nous parle d'une réalité enracinée au plus profond de l'être humain (n° 55).

Déjà le Concile de Vatican II – « visite historique du Saint-Esprit à l'Église »¹⁰ – comme aimait à le rappeler Don Viganó, exprimait, dans une ligne ecclésiologique limpide et novatrice, l'attitude de foi à adopter pour réaliser cette interprétation des temps :

Les joies et les espoirs, les tristesses et les angoisses des hommes de notre temps, surtout des pauvres et de tous ceux qui souffrent, sont aussi les joies et les espoirs, les tristesses et les angoisses des disciples du Christ. **Il n'y a rien de véritablement humain qui ne trouve un écho dans leur cœur**¹¹.

C'est également là le défi que lançait le document d'Aparecida :

Les peuples d'Amérique latine et des Caraïbes vivent aujourd'hui une réalité marquée par de grands changements qui affectent profondément leur vie. En tant que disciples de Jésus-Christ, nous nous sentons appelés à **discerner les « signes des temps », à la lumière du Saint-Esprit, afin de nous mettre au service du Royaume annoncé par Jésus, qui est venu pour que tous aient la vie et « qu'ils l'aient en abondance »** (Jn 10, 10)¹².

⁴ Vème Conférence générale de l'épiscopat d'Amérique latine et des Caraïbes. *Aparecida*, Brésil, du 13 au 31 mai 2007. *Document final*, n° 44. (Les caractères gras sont de moi).

⁵ *APARECIDA*, n° 33 à n° 100.

⁶ *APARECIDA*, n° 34.

⁷ Discours du PAPE FRANÇOIS à la *Curie romaine* à l'occasion de la présentation des vœux de Noël. 21 décembre 2019.

⁸ *Entretien* tenu le 8 août 2012 avec son ami et prêtre jésuite Georg Sporschill et avec Federica Radice Fossat.

⁹ Lettre encyclique *Fratelli tutti*, du Saint-Père François, sur la fraternité et l'amitié sociale.

¹⁰ VIGANÓ Egidio, « *Comment relire aujourd'hui le charisme du fondateur* », lettre publiée dans ACG n° 352. Rome, 8 février 1995. p. 63.

¹¹ Constitution pastorale **Gaudium et spes**, sur *l'Église dans le monde de ce temps*. Rome, 7 décembre 1965, n° 1.

¹² *APARECIDA*, n° 33.

Le pape Léon XIV, dans sa récente encyclique **Magnifica Humanitas** sur l'intelligence artificielle¹³, nous aide à méditer sur la réalité mondialisée, qui soulève aujourd'hui des questions quant au sens même de l'humanité contemporaine et future.

Si, en son temps, Léon XIII parlait de « questions nouvelles » (Rerum Novarum), nous ne pouvons aujourd'hui nous contenter de simplement répéter ses précieux enseignements, mais nous devons demander à Dieu la sagesse nécessaire pour interpréter les grandes tendances de notre époque, en particulier les progrès techniques. Au cours des dernières années, il est devenu de plus en plus évident à quel point la numérisation, l'intelligence artificielle (IA) et la robotique transforment rapidement et profondément notre monde¹⁴. C'est pourquoi il est nécessaire d'entamer un discernement partagé capable d'approfondir les racines spirituelles et culturelles des transformations en cours¹⁵.

2. La source de l'*amorevolezza*

L'origine du charisme préventif oratorien.

Le SP, incarné par Don Bosco, a toujours été une expérience en mouvement, une gestation continue, vécue au cours d'un long processus de « métamorphose » guidé par l'Esprit et accompagné par Marie (la « queiragoga »¹⁶).

Si nous voulions déterminer le moment précis de la naissance du SP dans la vie de Don Bosco, nous pourrions affirmer, avec une certitude fascinante, que, en tant qu'« inspiration charismatique », le SP est né **le 17 août 1815, dans l'après-midi**, à l'instant précis où Jean Melchior Bosco a été baptisé¹⁷. Le SP a vu le jour lorsque le charisme s'est manifesté dans l'âme de Don Bosco, comme un « don baptismal » du Saint-Esprit et de Marie¹⁸. Le **SP salésien est né avec lui**, avec toute la puissance de la grâce de Dieu devenue dynamisme embryonnaire dans la foi, l'espérance et la charité théologiques, qui, dans sa vie, se sont orientées vers le salut de la jeunesse la plus pauvre et la plus abandonnée. Le **SP salésien s'est développé avec lui**, dans un processus qui a intégré simultanément sa compréhension progressive et son incarnation progressivement adaptée à la réalité des jeunes les plus abandonnés, « selon ce que Dieu et les circonstances me dictaient »¹⁹. Le SP salésien est donc essentiellement lié à la personne de Don Bosco, qui est en mouvement et en évolution constants.

Don Braido affirme :

Toute la « praxis » éducative de Don Bosco, une vie entière consacrée aux jeunes, est « préventive »²⁰. La synthèse expérientielle des éléments constitutifs du SP ne peut être dissociée de la personnalité de Don Bosco et de la physionomie typique des institutions dans lesquelles lui-même et ses collaborateurs ont œuvré²¹.

Selon ce même chercheur :

¹³ Ci-après : IA.

¹⁴ Lettre encyclique *Magnifica Humanitas*. Du Saint-Père Léon XIV, sur la protection de la personne humaine à l'ère de l'intelligence artificielle, n° 4.

¹⁵ *Magnifica Humanitas*, n° 6.

¹⁶ L'enseignante qui guide ou éduque en tenant la main.

¹⁷ Voici l'acte de son baptême : « Le 17 août 1815, Juan Melchor Bosco, fils de Francisco Luis et de Margarita Occhiena, mariés sous le nom de Bosco, né hier après-midi, a été solennellement baptisé cet après-midi par le très révérend père José Festa, assistant. Les parrains étaient Melchor Occhiena (de Capriglio) et Magdalena Bosco, veuve de M. Segundo Occhiena, de cette ville (Castelnuovo). – José Segismundo, curé, vicaire forain ». Dans : LENTI Arthur. *Don Bosco : Histoire et charisme*. Vol. 1, p. 138. CCS. Madrid, 2010.

¹⁸ « Pour contribuer au salut de la jeunesse – la partie la plus délicate et la plus précieuse de la société humaine¹⁸ –, le Saint-Esprit a suscité, par l'intervention maternelle de Marie, saint Jean Bosco ». *Constitutions SDB*. 1.

¹⁹ LEMOYNE Jean-Baptiste, *Vie du vénérable Don Bosco*, vol. II, p. 311. Voir également MBe XVIII, 126 : « — Ils veulent que j'expose ma méthode. Mais... si moi-même je ne la connais pas! J'ai toujours avancé selon ce que le Seigneur m'inspirait et ce que les circonstances exigeaient. »

²⁰ BRAIDO Pietro. *La pratique de Don Bosco et le Système préventif. L'horizon historique*. Dans : *Le Système préventif vers le troisième millénaire*. Actes de la XVIIIe Semaine de spiritualité de la Famille salésienne. Rome 1995, p. 119

²¹ BRAIDO, Pietro, « *Prévenir plutôt que réprimer* », *Le système éducatif de Don Bosco*. CCS. Madrid, 2001 (p. 173).

Don Bosco lui-même a évolué dans la compréhension et l'application du SP salésien en fonction des périodes chronologiques qu'il a vécues, de l'expansion de son œuvre et de la diversité des jeunes auxquels il a adressé son action éducative²².

Pour Don Bosco et ses premiers collaborateurs, il n'a pas été facile d'objectiver et de traduire en formulations précises leur méthode, tout en en préservant la richesse pédagogique et spirituelle. Pour eux, il n'était pas possible de réduire le SP à une formulation théorique. « **Le SP était la vie, une expérience dans laquelle ils étaient plongés, un système vécu plutôt que théorisé** »²³. Jean-Baptiste Francesia écrivait : « **À l'u Valdocco, le SP était cette réalité qui se pratiquait sans qu'on la nomme** »²⁴. Cela suppose que, toujours, « **le meilleur interprète de Don Bosco, qui théorise et écrit, c'est Don Bosco lui-même, qui crée et façonne son expérience éducative et l'incarne dans ses œuvres, aux côtés des éducateurs et des jeunes** »²⁵.

3. Des fissures dans la cour

Difficulté à vivre et à incarner le Système préventif.

De son vivant, Don Bosco a dû constater que, dès les premières générations de salésiens, il n'était pas facile de maintenir le SP vivant. D'autant plus lorsque la Congrégation a commencé à s'étendre et à faire face à divers contextes missionnaires, et qu'il est devenu nécessaire de distinguer, dans le style éducatif, l'essentiel du contingent, et de déterminer ce qui devait être transposable dans d'autres milieux.

La lettre écrite de Rome, le 10 mai 1884, reflète, d'une certaine manière, **l'expression de sa frustration**. À Valdocco même, après une période d'exemple dynamique éducatif, une période de crise s'est installée. Don Bosco en faisait le diagnostic avec perspicacité dans cette lettre : « **on veut remplacer l'amour par la froideur d'un règlement** »²⁶. Ses dernières lignes sont un appel au cœur de chaque salésien et de chaque salésienne, de toutes les époques et de toutes les cultures :

Je termine. Savez-vous ce que ce pauvre vieillard, qui a consacré toute sa vie à ses chers jeunes, attend de vous? Rien d'autre que, toutes proportions gardées, le retour des jours heureux de l'ancien Oratoire. Les jours d'amour et de confiance chrétienne entre les jeunes et leurs supérieurs; les jours où régnaient l'esprit de bienveillance et de tolérance mutuelle par amour pour Jésus-Christ; les jours où les cœurs s'ouvraient avec toute leur simplicité et leur candeur; les jours de charité et de véritable joie pour tous. J'ai besoin que vous me consoliez, en me donnant l'espoir et la promesse que vous ferez tout ce que je désire pour le bien de vos âmes²⁷

Les nouvelles qui lui parvenaient **d'Amérique** à cette époque n'étaient guère plus réconfortantes. Elles l'informaient des châtiments que l'on commençait à infliger, de la dureté dans les relations, de l'absence d'assistance et des murmures parmi les frères... Don Bosco prend les choses en main et réagit par trois célèbres lettres adressées à Mgr Cagliero, à don Costamagna et à don Tomatis, reprenant et soulignant les principes incontestables de « son », « notre » SP.

À Mgr Cagliero :

²² Cf. *Prévenir, ne pas réprimer*, p. 432.

²³ CAVAGLIÀ Piera. « *Rituelliser ou renouveler la méthode éducative de Don Bosco? Une contribution à la réflexion* ». Dans : *Le Système préventif vers le troisième millénaire*. Actes de la XVIIIe Semaine de spiritualité de la Famille salésienne. Rome, 1995, p. 179 à 220.

²⁴ FRANCESIA Giovanni Battista, *Notes biographiques : Don Giovanni Bonetti, prêtre salésien*, Turin, Tip. Salesiana 1894, p. 51.

²⁵ Cf. *Prévenir, ne pas réprimer*, p. 145.

²⁶ CERIA Eugenio, *Correspondance de saint Jean Bosco*, SEI, Turin, 1959. Vol. IV. *Lettre sur l'esprit de famille*, 10 mai 1884, p. 3261-269.

²⁷ BOSCO, Jean. *Lettre de Rome du 10 mai 1884*.

Charité, patience, douceur, jamais de reproches humiliants, jamais de punitions, faire du bien à ceux qui le peuvent, ne blesser personne. Cela s'applique aux salésiens entre eux, aux élèves et aux autres, qu'ils soient externes ou internes²⁸.

À Don Costamagna :

J'aimerais donc m'adresser à tous moi-même, ou plutôt donner une conférence sur l'esprit salésien qui doit animer et guider nos actions et chacune de nos interventions. Le système préventif est le nôtre et le nôtre seul. Jamais de punitions disciplinaires; jamais de paroles humiliantes, ni de reproches sévères en présence des autres. Mais que l'on entende dans les classes les mots **douceur, charité et patience. Jamais de paroles acerbes, jamais de gifles, qu'elle soit grave ou légère. Recourons à des punitions négatives, et toujours de **manière à ce que ceux qui sont réprimandés deviennent nos amis plus encore qu'auparavant**, et ne se sentent jamais découragés par nous. **La douceur dans la parole, dans le travail et dans la réprimande, gagne tout et tout le monde****²⁹.

4. Les battements du temps.

« Système préventif » : première formulation.

En 1877 (le 12 mars), Don Bosco inaugure l'Œuvre salésienne du Patronage de Saint-Pierre, à Nice-sur-Mer (France)³⁰. Le programme d'ouverture comprenait une « exposition » présentant « l'histoire, la finalité et la récompense » de l'Œuvre. Le 13 mars, il entreprend le voyage de retour et ressent le désir de consigner par écrit son discours sur la méthode éducative. Il décide alors de rédiger « quelques réflexions », dont les premiers destinataires étaient ces collaborateurs français.

Don Barberis commentait :

... Alors qu'il se trouvait à Nice, l'inauguration du Patronat eut lieu, dans une ambiance très solennelle; il prononça un discours et on voulut l'imprimer pour faire connaître l'Œuvre... (DB) **souhaita qu'on y ajoute un résumé de ce qu'il pensait de notre système d'éducation, appelé « préventif »**. Ce travail lui a pris plusieurs jours d'affilée; **il l'a rédigé et retravaillé à trois reprises...** (il disait) ce petit travail fera beaucoup de bien en France... **Le système préventif sera bien accueilli, les journaux en parleront, cela fera du bruit...**³¹.

L'écrit sur le système préventif s'inscrit dans la « période de maturité » de DB. « **La lucidité de l'écrit**, résultat habituel de son difficile processus de rédaction, **ne permet pas de supposer une « improvisation »**. Il présente les caractéristiques d'une **nouveauté absolue** et ne trouve de précédents que dans de très brèves notes (notamment dans les « Articles généraux » du Règlement pour les maisons) rédigées selon toute vraisemblance au cours des mêmes semaines »³².

D'autres écrits « complémentaires » suivront, dans lesquels certains aspects et points clés du SP sont approfondis ou précisés : Le « Règlement pour les maisons » (1877), « Le Système préventif appliqué aux jeunes en danger » (1878), « Des punitions à infliger dans les maisons salésiennes » (1883), la « Lettre de Rome » (1884).

Le parcours de ces modestes pages de 1777 consacrées au *Système préventif* marque une **évolution et met en relief la personnalité éducative de Don Bosco**. Peu à peu, ce petit ouvrage acquiert une signification propre et élargit son horizon à d'autres destinataires. Il devient un « classique ». De 1877 à 1924, plus de 30 éditions se succèdent, dans diverses langues et divers

²⁸ Idem. *Lettre de Don Bosco à Mgr Juan Cagliero*, 6 août 1885, p. 327-329.

²⁹ Idem. *Lettre de Don Bosco à Don Santiago Costamagna*, 10 août 1885, p. 332-333.

³⁰ Pour une étude critique de l'opuscule, cf. : *Giovanni Bosco, *Il sistema Preventivo nella educazione della gioventù**. Introduction et textes critiques sous la direction de Pietro Braido. Piccola Biblioteca dell'Istituto Storico Salesiano. LAS – Rome 1989.

³¹ « *Croniquitas* ». 12 – 21 avril 1877.

³² BRAIDO Pietro. *Jean Bosco. L'art d'éduquer. Écrits et témoignages*. CCS. Madrid, 1994, p. 133.

contextes géographiques, et font également partie d'autres publications éducatives. Le texte devient une présentation de la mission salésienne auprès des jeunes. Don Bosco l'utilise même de manière « diplomatique » pour présenter son Œuvre au pape Pie IX, puis à Léon XIII, afin de démontrer que son travail n'était pas un simple projet d'assistance ou civil, mais une véritable **mission éducative et pastorale ecclésiale** dotée d'une méthodologie solide et originale.

On trouve un témoignage de l'écho de l'œuvre de Don Bosco dans l'écrit d'un prêtre du diocèse de Fermo³³, qui écrivait en 1886, non sans une certaine emphase :

*Cela fait déjà cinquante ans que Don Bosco consacre sa vie à l'éducation de la jeunesse, avec un résultat si positif et si étendu qu'il est devenu l'éducateur le plus célèbre de notre époque, tant sur l'ancien que sur le nouveau continent. Ce qui l'a rendu si célèbre, c'est son **Système préventif***³⁴.

Don Pedro Braido, quant à lui, souligne l'importance de la participation des jeunes et des collaborateurs à l'expérience même et à la rédaction de la brochure :

*Lorsqu'il l'a rédigé, Don Bosco **a pu s'inspirer non seulement de sa propre expérience personnelle, mais aussi de celle de ses collaborateurs**, plongés autant que lui, voire davantage, dans les multiples aléas de la vie d'un monde éducatif extrêmement changeant et riche en surprises*³⁵.

5. Les limites de la première carte

Validité et limites de la première formulation du **Système préventif**.

Selon Don Stella, la brochure sur *Le Système préventif de 1877* : « offre des garanties suffisantes pour être considérée **comme un centre névralgique des expériences littéraires et vécues de Don Bosco**. Sa valeur principale résiderait dans le fait que Don Bosco parvient **enfin à formuler les éléments constitutifs de son système** éducatif »³⁶.

Don Braido, quant à lui, affirme avec force : « **C'est le chef-d'œuvre d'un artisan, d'un architecte-constructeur**. Comme tout véritable artiste, Don Bosco souffre du décalage entre l'imaginaire, le projet, l'action et ce qui est "exprimé" »³⁷.

Ce « décalage » est un phénomène qui survient lorsqu'on ressent le besoin d'exprimer par des concepts (ou de présenter dans un texte) quelque chose qui relève profondément de l'expérience et de la vie. L'écriture, si d'un côté elle permet de concrétiser et de rendre la proposition accessible à un plus grand nombre de personnes, court d'un autre côté le risque de fossiliser, de limiter, de réduire l'expérience. Un auteur est même allé jusqu'à dire : « Le fait d'avoir rédigé le livret sur le **Système préventif a été la plus grave erreur de Don Bosco!** Car ainsi, il cristallise sa méthode au risque de trahir sa pensée, plutôt que de l'exprimer dans toute sa complexité et son ampleur »³⁸.

Don Bosco lui-même semble conscient de cette limite et « prévient » le lecteur, affirmant que cet écrit **n'est que « le sommaire d'un petit ouvrage »** qu'il n'écrit finalement jamais.

C'est Don Stella lui-même qui décrit plus en détail **les limites de cet opuscule** : « Le "**système préventif**" (de 1877), sous certains aspects, est véritablement **un sommaire insuffisant et un schéma pas tout à fait harmonieux** de ce qui aurait pu devenir un vaste traité systématique »³⁹.

³³ Les Marches, Italie.

³⁴ GIORDANI D. *La jeunesse et Don Bosco de Turin*, S. Benigno Canavese, Imprimerie et librairie salésienne, 1886, p. 63.

³⁵ Cf. P. Braido, 173.

³⁶ STELLA, Pietro. *Don Bosco dans l'histoire de la religiosité catholique*. Vol. II Mentalité religieuse et spirituelle. LAS, Rome, 1981, p. 459 à 466.

³⁷ Cf. *Prévenir, ne pas réprimer*, p. 432.

³⁸ Cf. « *Reactualiser ou renouveler la méthode éducative de Don Bosco?* », p. 182 (P. Agostino Gemelli, OFM, 1878-1959).

³⁹ Cf. *Don Bosco dans l'histoire de la religiosité catholique*, p. 461.

Nous énumérons brièvement certaines des limites qu'il souligne : « à commencer par l'affirmation « réductrice » : « **deux systèmes ont été utilisés de tout temps pour éduquer la jeunesse : le répressif et le préventif** ». Deuxièmement, des expressions telles que système préventif, assistance préventive, avertissements préventifs **semblent se concentrer principalement sur les fautes à prévenir**. Il semble que le système soit défini par un élément négatif... Troisièmement, il **ne précise pas la structure des métiers existant dans les maisons** de Don Bosco. **Mais, surtout, le Système préventif souffre de la scolarisation**. Par exemple, l'assistance « visuelle », en personne et continue, par opposition à une assistance « bienveillante » – imprégnée de spiritualité – comme celle que Don Bosco lui-même a apportée à Dominique Savio et à Michel Magone... qui va au-delà de la présence physique et visuelle »⁴⁰.

« **Don Bosco lui-même ne se considérait pas rigoureusement lié aux formules de son Système préventif**. L'expression qui semble la plus évocatrice et la plus personnelle, l'« *amorevolezza* », ne semble en réalité pas avoir pris le dessus dans sa manière de s'exprimer. Il craignait même davantage que son interprétation ne favorise des liens d'amitié particuliers et malsains entre éducateurs et élèves. Il craignait également les conséquences affectives et disciplinaires : jalousie, malveillance, négligence dans l'accompagnement, scandales... (Cf. Lettre de 84). Don Bosco, à l'âge mûr, préférerait à l'*amorevolezza* des termes qui lui étaient plus familiers, tels que : **douceur, mansuétude, charité**, patience...⁴¹.

6. Une ville nouvelle près de la vieille source

La nécessité d'un « nouveau » Système préventif.

La rédaction de cette brochure sert de modèle pour comprendre ce que peut signifier cette tension constante entre « l'inspiration charismatique » et les « concrétisations historiques » du SP, tant dans les actions que dans un texte qui l'exprime.

Une métaphore empruntée à Jorge La Pira peut illustrer cette tension dynamique entre les origines et l'actualisation – le renouveau – du SP : « **Il faut construire une nouvelle ville près de l'ancienne source** »⁴².

Nous ne pouvons ignorer l'opinion selon laquelle, tout au long du parcours historique qui nous sépare de Don Bosco, le terme même de « Système préventif » a été entaché de simplifications ou de stéréotypes, de généricisme et de réductionnisme⁴³.

Depuis le début, depuis toujours, il existe une approche qui implique la fidélité aux inspirations charismatiques de Don Bosco et l'actualisation du SP aux nouveaux contextes.

En 1995, Don Viganó affirmait, presque avec fierté : « Je crois être le premier à utiliser l'expression “**nouveau Système préventif**”. Je ne l'ai jamais entendue de la bouche d'autres personnes. Je me réjouis de cette primauté que je mets en résonance avec la “nouvelle évangélisation” et la “nouvelle éducation” »⁴⁴. Et, fidèle à son style, il lance une affirmation chargée de « dynamite idéologique » : **renouveler le SP consiste en « le lancement du charisme de Don Bosco vers le troisième millénaire!** ». Là même, il nous invite à relire la précieuse lettre de

⁴⁰ Idem, p. 463.

⁴¹ Idem, p. 466.

⁴² LA PIRA, Giorgio. **Le fondement et le projet de toute espérance**, sous la direction de C. Alpignano Lamioni et P. Andreoli, Rome, AVE, 1992, p. 115.

⁴³ Cf. Viganó Egidio, p. 14.

⁴⁴ VIGANÓ, Egidio. Strenna 1995. *Appelés à la liberté (Gal 5,13). Redécouvrons le Système préventif en éduquant les jeunes aux valeurs*. Dans : *Le Système préventif vers le troisième millénaire*. Actes de la XVIIIe Semaine de spiritualité de la Famille salésienne. Rome, 1995, p. 13.

saint Jean-Paul II : « *Iuvenum Patris* », à l'occasion du centenaire de la mort de Don Bosco⁴⁵, où il dit :

« La particularité de sa créativité est liée à la pratique éducative qu'il a appelée « Système préventif ». Celui-ci représente, en quelque sorte, la synthèse de la sagesse pédagogique et constitue le message prophétique qu'il a légué aux siens et à toute l'Église » (n° 8).

Don Braido, l'un des plus éminents spécialistes et chercheurs du Système préventif, consacre, à la fin de son livre « *Prévenir, ne pas réprimer* »⁴⁶, le dernier chapitre à démontrer la nécessité de « **restaurer** », **de réinventer et de reconstruire** le Système préventif. Il soutient que cette tâche repose sur des bases solides, car « **les racines sont suffisamment fortes et robustes pour faire naître, sous des formes renouvelées et pleines d'avenir, “un nouveau système préventif”** ». Il énumère ensuite une série d'arguments qui justifient la nécessité et la possibilité d'un renouveau. On peut donc envisager « **un SP mis en pratique à l'aide d'une pluralité de méthodes préventives** »⁴⁷.

7. Filigranes dans la brochure de 1877.

Une lecture réfléchie du texte sur le Système préventif.

Dans une perspective plus conforme au charisme, je présente quelques « points nodaux » que je crois découvrir dans le système d'idées conçu par DB dans la rédaction de son opuscule sur le SP. Ce sont comme des « filigranes » que l'auteur a gravés dans son texte, et qui nous permettent de nous mettre au diapason des expressions les plus authentiques de son identité charismatique, projetées, consciemment ou inconsciemment, dans son énoncé.

- Avant tout, **ce texte est le reflet d'une expérience**. Plus qu'une synthèse d'idées, il exprime des concepts issus explicitement de son propre vécu, réfléchi, partagé et prié. L'introduction – *on me l'a souvent demandée* – définit clairement l'auteur : Don Bosco en personne. Et la conclusion s'achève sur un témoignage extraordinaire : **cela fait près de quarante ans que je m'occupe de la jeunesse**. C'est un texte que l'on pourrait commencer à lire par la fin. Don Bosco a vécu ce qu'il écrit. Le SP **est le fruit de sa sagesse pédagogique et spirituelle**, le résultat de l'expérience d'une vie qui « soutient » et donne de l'« authenticité » à tout ce qu'il affirme. C'est pourquoi, en méditant ce texte, nous méditons la vie même de Don Bosco.
- **Le cœur de l'opposition** entre l'approche répressive et l'approche préventive réside **dans le lien** que l'éducateur est capable de tisser avec ses élèves. **C'est la nature de cette relation qui fait la différence** entre ces deux méthodes éducatives. **Du côté répressif**, le visage de l'éducateur est distant, sévère, menaçant, axé sur la punition (il met **l'accent sur le respect de la loi**). **Du côté préventif**, le rapport est proche (*toujours présent*), amical, paternel, visant à gagner le cœur (en mettant **l'accent sur la personne de l'élève**). En tant que conteur habile, Don Bosco utilise le « clair-obscur » pour dépeindre ces méthodes opposées à coups de pinceau mêlant lumières et ombres. Il approfondit ainsi l'antagonisme et suscite chez le lecteur le désir de la beauté.
- La relation extrêmement positive entre l'éducateur et le jeune repose sur **une anthropologie qui**, partant d'une vision optimiste de l'être humain, **croit en sa bonté fondamentale**. L'éducateur est capable d'excuser les erreurs de l'élève en les attribuant à « **l'ignorance** » ou à la « **négligence** », plutôt qu'en presumant de sa méchanceté. C'est l'humanisme de saint François de Sales qui met en évidence **l'image de « fils de Dieu »** présente en chaque être

⁴⁵ Lettre apostolique *IUVENUM PATRIS* du Souverain Pontife Jean-Paul II, à l'occasion du centenaire de la mort de saint Jean Bosco. Rome, le 31 janvier 1988.

⁴⁶ BRAIDO, Pietro. *Le système éducatif de Don Bosco. Prévenir, ne pas réprimer* (CCS, Madrid, 2001), chapitre XIX, pages 416 à 445.

⁴⁷ Cf. *Prévenir, ne pas réprimer*, p. 146.

humain. **Don Bosco croit en ces jeunes « enfants de Dieu »**, quel que soit l'état de déchéance dans lequel ils se trouvent. C'est pourquoi il leur accorde **une grande liberté** de sauter, de courir et de crier à leur guise... **La liberté**, enveloppée de charité, devient la « reine » de l'éducation et un formidable stimulant de **la coresponsabilité**.

- **La charité est le fondement sur lequel repose entièrement le SP.** Il faut noter le « **entièrement** », c'est-à-dire de manière totale ou absolue, sans qu'il ne manque rien ni qu'il y ait aucune exception. Pour lui, **tout le Système préventif est amour – charité**, qui s'exprime à travers ses traits caractéristiques : **la bienveillance, la patience, la capacité d'attendre, de souffrir et de tout supporter**.

Don Álbera affirmait que le système éducatif de Don Bosco : « **n'était rien d'autre que la charité, c'est-à-dire l'amour de Dieu** qui s'étend pour embrasser toutes les créatures humaines, en particulier les plus jeunes et les plus inexpérimentées... »⁴⁸. L'hymne à la charité de saint Paul⁴⁹, sur lequel don Fabio Attard nous invite à méditer dans l'Aguinaldo 2027, établit la « **primauté** » de la charité. Don Bosco, dans son système éducatif, fait sienne l'essence même de l'Évangile : **la charité**.

- **Gagner le cœur**, voilà en quoi consiste l'éducation. Le mot « **cœur** » apparaît cinq fois dans le texte. Don Bosco développera encore davantage la place centrale du cœur dans l'œuvre éducative, dans la Lettre de Rome de 1884. **Il ne suffit pas d'aimer... La familiarité engendre l'affection, l'affection engendre la confiance et celle-ci ouvre les cœurs... Que reviennent les temps des cœurs ouverts**⁵⁰. C'est très révélateur de pressentir que la vie historique de Don Bosco s'est « achevée », d'une certaine manière, lors de l'Eucharistie qu'il a célébrée le 16 mai 1887, dans la basilique du Sacré-Cœur de Jésus, à Rome. C'est là, devant l'autel de l'Auxiliatrice, qu'il le comprend pleinement : depuis son rêve de l'âge de 9 ans, sa vie a incarné l'amour du Cœur de Jésus envers les jeunes abandonnés. Tout est là. L'éducation se joue entre le cœur du jeune et celui de l'éducateur, en passant par le cœur de Dieu.
- **Seul le chrétien peut la mettre en pratique avec succès.** C'est de là que Don Bosco déduit, avec une logique implacable, **l'importance des « sacrements de la vie » : la communion** (fréquente) **et la confession**. Tant pour l'éducateur que pour l'élève, ces sacrements maintiennent vivante la relation éducative avec la « **source** » de **l'amour miséricordieux : le Sacré-Cœur** de Notre Seigneur⁵¹. La note que Don Bosco ajoute au sujet de la visite du ministre de la reine d'Angleterre pour souligner ces idées est sympathique.
- **Le dévouement total de l'éducateur.** Cette même **charité-amour-éducatif pousse l'éducateur à vivre entièrement consacré à ses élèves**. Cet « amour de consécration » l'empêche, quoi qu'il arrive, de s'éloigner d'eux et lui permet de supporter n'importe quel désagrément ou fatigue. **Que je sois près ou loin, je pense toujours à vous; vous êtes la seule et constante pensée de mon esprit**⁵². La « **proximité** », la « **présence aimante** », l'« **aide amicale** » que Jean Bosco lui-même avait déjà apprises dans le rêve qu'il fit à l'âge de 9 ans, où lui apparut la Vierge Marie, deviennent désormais **le fondement de l'« autorité » de l'éducateur et la garantie du respect des règles** (règlements) et de la moralité de la maison.
- **Les trois piliers.** « **Ce système repose entièrement sur la raison, la religion et l'amorevolezza** ». C'est ici qu'apparaît cette formule qui est peut-être souvent devenue une sorte de cliché

⁴⁸ Cf. *Don Bosco dans l'histoire de la religiosité catholique*. Vol. II, p. 466.

⁴⁹ 1 Co 13.

⁵⁰ Lettre de Rome du 10 mai 1884.

⁵¹ Cf. Constitutions SDB 11.

⁵² Idem.

(réducteur?) de son identité. En réalité, ce sont là les trois facettes qui composent l'éclat du diamant même de la charité éducative et pastorale. L'amour de Dieu devient **lumière pour l'intelligence**, afin que le jeune comprenne, dans ce *conseil amical*, les raisons d'agir bien; il devient **une expérience de la beauté, de la grandeur et de la sublimité de la religion** qui « touche le cœur » des jeunes, apaise leur cœur et sauve leur âme; et il devient **une amorevolezza – un amour manifesté** – qui conquiert le cœur et fait voir les enseignants et les supérieurs comme des pères et des amis. Trois « génies » indissociables du cœur de Don Bosco pour aborder la personne du jeune dans sa globalité.

- **L'art de ne pas punir.** Il s'agit avant tout d'éviter les punitions, qui sont l'antithèse de l'amour... « **Pas de coups** », lui avait indiqué le Seigneur du Rêve. Ici, fort de ses nombreuses années d'expérience, il dresse une liste de ce qu'il faut absolument éviter : *les menaces, le fouet, le bâton, la sévérité, la violence, la vengeance, les coups, mettre à genoux, tirer les oreilles...* Le principe est **le suivant : ne punissez jamais!** Et son témoignage de vie est le suivant : **je ne me souviens pas avoir infligé de punitions d'aucune sorte.** La cohérence est l'un des traits les plus marquants de Don Bosco, et elle doit l'être également chez ses disciples.
- **Pour former des « citoyens utiles et de bons chrétiens ».** Dans la vision de Don Bosco, lorsqu'il regarde un jeune, **la famille, la société et l'Église** sont toujours présentes. Pour lui, l'être humain est un être « trinitaire », un être social. Tout ce qui arrive à un enfant ne se réduit jamais à lui seul; cela concerne ces « communautés » qui assument le rôle d'accompagner la vie qui grandit; et tout ce qui se forme en lui a pour répercussion son engagement envers ces trois sociétés. **L'éducation a pour but : d'assurer l'éducation civique, morale et scientifique des élèves.** Et ceux-ci deviennent : **le réconfort de leur famille, des citoyens utiles et de bons chrétiens.**

8. Des racines ailées

Critères pour préserver et mettre en œuvre le Système préventif.

Je propose quelques (rares) critères grâce auxquels nous abordons respectueusement la réalité mondialisée pour dialoguer avec elle, en essayant d'être aussi cohérents que possible avec ce qui est exposé dans la lecture de la brochure sur le SP.

Il s'agit donc de relancer la Famille salésienne et tout le Mouvement salésien en Amérique vers une « reconnaissance », un « approfondissement », une « assimilation » et une « actualisation » du SP dans notre culture mondialisée d'aujourd'hui et de demain. Le SP nous pousse à être préventifs également face à notre époque.

8.1. Amoureux et spécialistes de la personnalité de Don Bosco, notre modèle⁵³

Si l'« amorevolezza » (amour pédagogique) a vu le jour chez Don Bosco, une première clé pour son actualisation et son renouveau consistera à approfondir sa vie et à mieux connaître sa personne. Il est nécessaire d'établir avec lui une relation d'affection – une harmonie – qui relie le don de notre baptême au sien. C'est le Saint-Esprit lui-même (avec Marie) qui a engendré en nous son charisme. Mieux le connaître nous aidera à mieux nous refléter en lui. Cela implique quatre niveaux complémentaires de communion : **le lien de filiation** qui nous fait le ressentir et l'aimer comme **notre père**, en faisant l'expérience que « son sang » coule en nous; la **relation de maître-éducateur** qu'il exerce avec nous, pour **faire de nous des disciples** privilégiés de ses enseignements; le lien, en lui et à travers lui, avec le *Dieu qui a guidé chaque chose à chaque instant* de sa vie, pour **faire de nous des croyants en « son » Dieu**; et l'harmonie avec **son sourire, sa joie**

⁵³ Cf. Constitutions SDB 21.

vécue, sa bonne humeur, sa capacité à « nous divertir », qui nous enchante par l'atmosphère de son amitié et nous rend **heureux d'habiter sa cour**.

Ce lien intellectuel et affectif, cultivé par l'étude, la méditation et la prière constante, nous mettra en harmonie avec le Dieu de Don Bosco, celui qui nous révèle les véritables secrets de son Système préventif.

8.2. « Avec les yeux de Don Bosco »

S'approcher de la réalité doit signifier regarder les jeunes avec amour. Avec un regard à la manière de Don Bosco, tel que l'a défini le pape François lors des JMJ de Panama.

Je pense par exemple à Don Bosco qui n'est allé chercher les jeunes nulle part... Don Bosco n'est pas allé chercher les jeunes dans un endroit lointain ou particulier; il a simplement appris à voir tout ce qui se passait dans la ville avec les yeux de Dieu et, ainsi, son cœur a été touché par des centaines d'enfants et de jeunes abandonnés, sans études, sans travail et sans la main tendue d'une communauté. Beaucoup de gens vivaient dans cette même ville, beaucoup critiquaient ces jeunes, mais ils ne savaient pas les regarder avec les yeux de Dieu. Il faut regarder les jeunes avec les yeux de Dieu⁵⁴.

Comme le dirait saint Augustin, « seul celui qui aime connaît »⁵⁵.

8.3. Une oreille tournée vers l'Esprit, l'autre vers les jeunes.

Le SP « doit » se renouveler, non seulement parce qu'il faut rester fidèle à l'évolution constante de la réalité des jeunes, marquée par les cultures émergentes, mais aussi parce qu'il faut **rester fidèle au Saint-Esprit** qui continue de « faire toutes choses nouvelles⁵⁶ ». Le charisme salésien, lui aussi, « évolue », et c'est l'Esprit qui le ravive et nous inspire de nouvelles réponses à la réalité.

Cela suppose de maintenir vivante **une double tension**, comme le dit la **Perfectae caritatis** :

L'adaptation et le renouveau appropriés de la vie religieuse comprennent à la fois le retour continu aux sources de toute vie chrétienne et à l'inspiration originelle des instituts, et l'adaptation de ceux-ci aux conditions changeantes de l'époque⁵⁷.

D'autre part, le charisme que nous a donné le Saint-Esprit porte une marque particulière : **la prédilection pour les jeunes⁵⁸**. Pour la vocation salésienne, et la Famille salésienne en particulier, destinée à servir la jeunesse pauvre, abandonnée et en danger⁵⁹, il est indispensable de manifester et d'exprimer cette option préférentielle. Le premier article des Règlements des SDB décrit en détail, et de manière presque prophétique, une liste des souffrances des jeunes que nous sommes appelés à servir :

Que chaque province étudie la condition des jeunes et des classes populaires, en tenant compte de son propre contexte social. Qu'elle vérifie périodiquement si ses œuvres et ses activités sont au service des jeunes pauvres : avant tout, des jeunes qui, en raison de la pauvreté économique, sociale et culturelle – parfois extrême –, ne trouvent aucun moyen de se frayer un chemin; des jeunes pauvres sur les plans affectif, moral et spirituel et qui, de ce fait, sont exposés à l'indifférence, à l'athéisme et à la délinquance; des jeunes qui vivent en marge de la société et de l'Église.⁶⁰

⁵⁴ Pape François. *Discours aux jeunes. JMJ de Panama*, 2019.

⁵⁵ En écho à 1 Jean 4, 7-8 : « Quiconque aime est né de Dieu et connaît Dieu; celui qui n'aime pas ne connaît pas Dieu, car Dieu est amour » :

⁵⁶ Apocalypse 21, 5. Cf. également : Romains 12, 2 : « Ne vous laissez pas transformer par les critères de ce monde, mais laissez une nouvelle façon de penser vous transformer intérieurement, afin que vous puissiez discerner la volonté de Dieu ».

⁵⁷ Décret PERFECTAE CARITATIS. Sur le renouveau approprié de la vie religieuse, n° 2.

⁵⁸ Constitutions SDB 14.

⁵⁹ MB XIV, 662.

⁶⁰ *Constitutions SDB, Règlements*, n° 1.

Cette tension entre les deux pôles charismatiques (l'amour de Dieu et l'amour des jeunes) se résout en un seul élan de charité⁶¹, et chaque génération doit assumer cette responsabilité. Ne pas le faire revient à trahir le charisme et à ne pas le transmettre authentiquement aux générations futures.

8.4. En formation continue commune

C'est une invitation explicite de Don Fabio : que la célébration du 150^e anniversaire de la brochure sur le Système préventif « devienne une occasion précieuse et providentielle d'approfondir la connaissance du charisme salésien et de reconnaître notre engagement éducatif et pastoral envers les jeunes ».

Redécouvrir aujourd'hui le SP en tant que FS **nous invite à nous « former » à cette manière d'être** (le charisme que nous avons reçu lors de notre baptême), **ce qui implique ensuite une praxis : une nouvelle manière d'agir** (la réponse actualisée du SP pour les jeunes d'aujourd'hui). Nous vivons un moment privilégié pour découvrir le potentiel que, en tant que FS, nous sommes appelés à déployer en ces temps si tumultueux.

8.5. À partir d'une expérience spirituelle et éducative

Le SP de Don Bosco nous incite à ne pas nous plaindre de l'époque que nous vivons. Comme lui, nous sommes appelés à avoir le sens du concret et à nous laisser animer par l'esprit d'initiative⁶². À l'article 20 des Constitutions SDB, on trouve, à mon sens, l'une des meilleures « radiographies » du Système Préventif :

Guidé par Marie, qui fut son maître, Don Bosco a vécu, dans ses relations avec les jeunes du premier oratoire, une expérience spirituelle et éducative qu'il a appelée « système préventif ». Pour lui, il s'agissait d'un amour qui se donne gratuitement, inspiré par la charité de Dieu, qui précède toute créature par sa providence, l'accompagne par sa présence et la sauve en donnant sa propre vie. Don Bosco nous le transmet comme une manière de vivre et de travailler, afin de communiquer l'Évangile et de sauver les jeunes avec eux et par leur intermédiaire. Ce système façonne nos relations avec Dieu, nos relations personnelles avec les autres et notre vie communautaire dans la pratique d'une charité qui sait se faire aimer⁶³.

Cela mérite d'être médité en profondeur. Je souligne l'expression « **avec eux et par leur intermédiaire** ».

8.6. En communion et en synodalité

Aujourd'hui, la personne historique de Don Bosco n'existe plus; **aujourd'hui, « nous » sommes Don Bosco**, et par conséquent, le charisme se perpétue dans l'histoire à travers nous. **C'est nous qui sommes le SP**. Le sujet agissant est un **sujet « communautaire »** (la Communauté, la CEP, la FS). Nous devons nous reconnaître dans cette identité de communion et d'unité qui caractérise notre identité, car elle est inscrite dans nos gènes spirituels constitutifs.

Comme nous l'attestait le père Braido : le SP même, hérité de notre père, a également été construit par lui dans une interaction indispensable avec ses collaborateurs et avec les jeunes eux-mêmes.

Le pape Léon XIV nous guide dans cette direction :

« C'est pourquoi il faut entamer un discernement partagé capable d'approfondir les racines spirituelles et culturelles des transformations qui sont en train de s'opérer »⁶⁴.

8.7. Articuler et redonner du sens aux quatre dimensions oratoriennes

⁶¹ Constitutions SDB 3. Cf. également VIGANÓ E. *Intériorité apostolique*. Fortín Mercedes, Argentine, février 1988.

⁶² Cf. Constitutions SDB, art. 19 et 20.

⁶³ Constitutions SDB 20.

⁶⁴ *Magnifica Humanitas* n° 6.

Les quatre dimensions du « critère oratorien »⁶⁵ **répondent aux besoins les plus profonds du cœur des jeunes** : celui d'être aimés et d'appartenir à des communautés humaines qui les accompagnent et les aident à grandir : la famille, l'Église, l'école et la cour de récréation.

Don Bosco analyse la réalité de son époque (et nous offre ce critère fondamental pour interpréter la souffrance des jeunes de toutes les époques) en approfondissant **les causes** à l'origine de la souffrance des jeunes. D'après son expérience, les jeunes récidivaient et se retrouvaient en prison⁶⁶ : **parce qu'ils étaient livrés à eux-mêmes**⁶⁷. L'**abandon** est pour lui la cause la plus profonde de toutes les souffrances de l'adolescence. Pour remédier à ce « syndrome d'abandon »⁶⁸, Don Bosco a mis en place une réponse globale appelée « Oratoire », qui est « *une maison qui accueille, une paroisse qui évangélise, une école qui guide vers la vie et une cour où l'on se retrouve entre amis et où l'on vit dans la joie* ».

Personnellement, je crois que la culture mondialisée actuelle affecte les jeunes surtout en générant ces quatre grandes souffrances : le sentiment de **solitude**, l'absence de **sens ultime à la vie**, la frustration face à l'impossibilité de satisfaire les besoins fondamentaux en raison du manque **d'accès au travail et à l'éducation**, ainsi que la **perte de la joie et de la liberté** de vivre, fondées sur la communion de l'amitié. Le SP, grâce à la mise en œuvre des « dimensions oratoriennes », qui devraient être présentes dans toutes nos œuvres et activités, se fait l'écho de ces manques douloureux et leur offre une réponse apaisante et inclusive.

8.8. Mettre en place des processus

Une caractéristique fondamentale de la culture mondialisée actuelle est sa « **mobilité** » **intrinsèque**, dimension qui constitue d'ailleurs l'être humain lui-même⁶⁹. Les cultures évoluent, changent, fluctuent, se transforment. Elles sont « liquides »⁷⁰. Voire « mutantes »⁷¹.

Le pape François, dans un domaine qui lui est cher, nous invite à lire la réalité à travers une herméneutique de l'histoire qui implique : « **d'amorcer des processus et non d'occuper des espaces** »⁷².

*« Dieu se manifeste dans une révélation historique, dans le temps. Le temps donne naissance aux processus, l'espace les cristallise. Dieu se trouve dans le temps, dans les processus en cours. ... Nous devons amorcer des processus, plutôt que d'occuper des espaces. ... Cela nous amène à privilégier les actions qui génèrent de nouvelles dynamiques. Et cela exige de la patience, de l'attente »*⁷³. C'est pourquoi il est urgent que nous lisions les signes des temps avec les yeux de la foi, afin que l'orientation de ce changement « suscite des questions nouvelles et anciennes auxquelles il est juste et nécessaire de se confronter »⁷⁴.

8.9. Avec humour, joie et le sourire aux lèvres

Un visage joyeux, le cœur sur la main, voilà ce qu'est le salésien, entendions-nous souvent dire dans nos noviciats, comme synthèse symbolique du SP. Don Albera n'a jamais oublié le visage de Don Bosco, en particulier : « **le sourire** qui fleurissait en permanence sur ses lèvres, toujours nouveau et très varié, mais aussi toujours serein », qui les captivait, « d'où jaillissait l'œuvre qui a conquis nos cœurs »⁷⁵. Don Bosco lui-même conclut son opuscule sur le SP par ces mots : « Et

⁶⁵ Cf. Constitutions SDB, art. 40.

⁶⁶ Le plus haut degré de dégradation d'un jeune à son époque.

⁶⁷ BOSCO, Jean. *Mémoires de l'Oratoire de saint François de Sales*. Édition critique sous la direction du P. F. Peraza Leal. CSFPA, Quito 2023, p. 151.

⁶⁸ Cf. GUÉX, Germaine. *La névrose d'abandon*; Édition : 3e éd.; Publication : Buenos Aires. EUDEBA 1965.

⁶⁹ *Panta rei* (πάντα ῥεῖ) : « tout coule », attribué à Héraclite.

⁷⁰ BAUMAN, Zygmunt. *La culture dans le monde de la modernité liquide*. D.R. 2013, Fondo de Cultura Económica Argentina.

⁷¹ BARICCO, Alessandro. *Les barbares. Essai sur la mutation*. Anagramma. Rome, 2006.

⁷² *Discours du pape François à la Curie romaine*, à l'occasion de la présentation des vœux de Noël. 21 décembre 2019.

⁷³ *Entrevue* accordée au père Antonio Spadaro : *La Civiltà Cattolica*, 19 septembre 2013, p. 468.

⁷⁴ *Lettre au Peuple de Dieu en pèlerinage en Allemagne*, 29 juin 2019.

⁷⁵ Cf. ALBERA, Pablo. *Lettre circulaire : Don Bosco, notre modèle*.

avec l'aide de Dieu, j'ai toujours réussi non seulement à ce que les élèves accomplissent leur devoir, mais plus encore à ce qu'ils fassent tout simplement ce que je désirais ». Un hymne à la « folie de l'amour réciproque ».

• • •