

Sistema Preventivo y Familia Salesiana en diálogo con un mundo globalizado

P. Luis Timossi – CSFPA

Septiembre de 2026

MOTIVACIONES

1. Nos motiva este encuentro el celebrar con gozo y reconocimiento los 150 años (1876-2026) de la fundación de los Salesianos Cooperadores.
2. Y el aniversario que iniciamos de los 150 años del escrito de Don Bosco ¹ sobre el Sistema Preventivo ² (1877-2027), propuesto como nuevo Aguinaldo de don Fabio Attard: *La caridad es paciente, la caridad es benigna. Consagrados al bien integral de los jóvenes* ³.
3. La indicación también del Rector Mayor a la Familia Salesiana en su programa del sexenio en el que nos habla de “ofrecer propuestas actuales y puestas al día de formación, para una creciente identidad evangélica y carismática que haga frente a los retos actuales en los diversos continentes y que valore la preciosa ayuda de corresponsabilidad carismática que une a los miembros de nuestra Familia”.
4. Es una petición constante de los Delegados y los Responsables de los Grupos el querer Impulsar caminos de formación de este tipo.

COMPETENCIA

Adquirir una comprensión renovada y una asimilación generativa del Sistema Preventivo, que armonice la fidelidad a las intuiciones carismáticas de Don Bosco, con una creativa y discernida actualización, en función de los desafíos de las culturas emergentes, invitándonos a recorrer caminos concretos de unidad y renovación de la Familia Salesiana en América.

...

¿Es posible pensar en un “nuevo” Sistema Preventivo? ¿Significa esto que el SP de Don Bosco ha pasado de moda? ¿Es que el tiempo y los profundos cambios culturales pueden exigir una adaptación al hoy? Si se debe actualizar ¿qué garantiza que se conserve la originalidad y las intuiciones carismáticas del fundador? ¿Qué es lo adaptable o mutable y qué lo imperecedero?

1. Bajo el mismo cielo digital

Los desafíos de la realidad de globalizada.

Es patente a nuestra mirada y, sobre todo, a nuestra experiencia vital, que el mundo está cambiando de forma acelerada y radical. Ya el documento de *Aparecida* (2007) afirmaba: «Vivimos **un cambio de época cuyo nivel más profundo es el cultural**» ⁴; y dedicaba todo el capítulo II a describir la “Mirada de los discípulos misioneros sobre la realidad” ⁵...

¹ En adelante, para agilidad de la lectura: DB.

² En adelante: SP.

³ ATTARD Fabio. Aguinaldo para el año 2027.

⁴ V Conferencia general del Episcopado Latinoamericano y del Caribe. *Aparecida*, Brasil, 13-31 de mayo de 2007. *Documento Conclusivo*, n.º 44. (Las negritas son personales).

⁵ *APARECIDA*, n.º 33 a n.º 100.

La novedad de estos cambios, a diferencia de los ocurridos en otras épocas, es que **tienen un alcance global** que, con diferencias y matices, afectan al mundo entero. Habitualmente, **se los caracteriza como el fenómeno de la globalización** ⁶.

El Cardenal Jorge Bergoglio, redactor destacado de dicho documento, retoma esta idea en muchos de sus escritos e intervenciones como Sumo Pontífice. Escribe:

Porque no estamos viviendo simplemente una época de cambios, sino un cambio de época. Por tanto, estamos en uno de esos momentos en que **los cambios no son más lineales, sino de profunda transformación**; constituyen elecciones que **transforman velozmente el modo de vivir, de interactuar, de comunicar y elaborar el pensamiento, de relacionarse entre las generaciones humanas, y de comprender y vivir la fe y la ciencia** ⁷.

En ese mismo encuentro, el Papa recordaba que el Cardenal Martini, en la última entrevista concedida pocos días antes de su muerte, había pronunciado estas palabras que nos deben hacer pensar: **“La Iglesia se ha quedado doscientos años atrás. ¿Por qué no se sacude? ¿Tenemos miedo? ¿Miedo en lugar de valentía? Sin embargo, el cimiento de la Iglesia es la fe. La fe, la confianza, la valentía”** ⁸.

También en la encíclica *Fratelli tutti* ⁹, el Papa Francisco analiza la realidad actual desde esta perspectiva de la globalización, destacando en el capítulo primero: **“Las sombras de un mundo cerrado”**, y estimula a todos los fieles y hombres de buena voluntad a la construcción de la fraternidad universal.

Quiero hacerme eco de tantos caminos de ESPERANZA. Porque **Dios sigue derramando semillas de bien en la humanidad** (n.º 54). Invito a la esperanza, que nos habla de una realidad que está enraizada en lo profundo del ser humano (n.º 55).

Ya el Concilio Vaticano II –“visita histórica del Espíritu Santo a la Iglesia” ¹⁰– como le gustaba recordarlo a don Viganó, manifestaba en una línea eclesiológica diáfana y renovadora, la actitud creyente a asumir para realizar esta interpretación de los tiempos:

Los gozos y las esperanzas, las tristezas y las angustias de los hombres de nuestro tiempo, sobre todo de los pobres y de cuantos sufren, son a la vez gozos y esperanzas, tristezas y angustias de los discípulos de Cristo. **Nada hay verdaderamente humano que no encuentre eco en su corazón** ¹¹.

Es también este, el desafío que proyectaba el documento de Aparecida:

Los pueblos de América Latina y de El Caribe viven hoy una realidad marcada por grandes cambios que afectan profundamente sus vidas. Como discípulos de Jesucristo, nos sentimos interpelados a **discernir los “signos de los tiempos, a la luz del Espíritu Santo**, para ponernos al servicio del Reino, anunciado por Jesús, que vino para que todos tengan vida y “para que la tengan en plenitud” (Jn 10,10) ¹².

El Papa León XIV en su reciente Encíclica *Magnífica Humanitas*, sobre la Inteligencia Artificial ¹³, nos ayuda a meditar la realidad globalizada, que se está convirtiendo en un interrogante sobre el mismo sentido de la humanidad contemporánea y futura.

Si en su momento **León XIII hablaba de “nuevos asuntos” (Rerum Novarum)**, hoy no podemos limitarnos simplemente a repetir sus valiosas enseñanzas, sino que **debemos pedirle a Dios la sabiduría para interpretar las grandes tendencias de nuestro tiempo**, en particular los avances de la técnica. En los últimos años se ha hecho cada vez más evidente cuán rápida y profundamente la digitalización, la inteligencia artificial (IA) y la robótica están transformando

⁶ APARECIDA, n.º 34.

⁷ Discurso del PAPA FRANCISCO a la Curia Romana en ocasión de la presentación de las felicitaciones navideñas. 21 diciembre 2019.

⁸ *Conversación* tenida el 8 de agosto de 2012, con su amigo y sacerdote jesuita Georg Sporschill y con Federica Radice Fossat.

⁹ Carta Encíclica *Fratelli tutti*, Del Santo Padre Francisco, Sobre la fraternidad y la amistad social.

¹⁰ VIGANÓ Egidio, *Come rileggere oggi il carisma del fondatore*, Lettera pubblicata in ACG n. 352. Roma, 8 febbraio 1995. P. 63.

¹¹ Constitución Pastoral *Gaudium et spes*, Sobre la iglesia en el mundo actual. Roma, 7 de diciembre de 1965, n.º 1.

¹² APARECIDA, n.º 33.

¹³ En adelante: IA.

nuestro mundo ¹⁴. Por esta razón, es preciso iniciar un discernimiento compartido capaz de profundizar en las raíces espirituales y culturales de las transformaciones que se están produciendo ¹⁵.

2. La fuente de la amorevolezza

El origen del carisma preventivo oratoriano.

El SP en la persona de Don Bosco, fue desde siempre, una experiencia en movimiento, una gestación continua, experimentada en un largo proceso de “metamorfosis” guiado por el Espíritu y conducido de la mano por María (la “queiragoga” ¹⁶).

Si quisiéramos descubrir el momento preciso del nacimiento del SP en la vida de Don Bosco podríamos afirmar, con fascinante certeza que, como “inspiración carismática”, el SP nació **el 17 de agosto del año 1815 por la tarde**, en el preciso instante en el que Juan Melchor Bosco fue bautizado ¹⁷. El SP surgió cuando surgió el carisma en el alma de Don Bosco, como “regalo bautismal” del Espíritu Santo y de María ¹⁸. El **SP salesiano nació con él**, con toda la potencia de la Gracia de Dios hecha dinamismo embrional en la Fe, en la Esperanza y en la Caridad teologales, que en su vida se orientaron a la salvación de la juventud más pobre y abandonada. El **SP salesiano creció con él**, en un proceso que integró simultáneamente su comprensión progresiva y su encarnación paulatinamente adaptada a la realidad de los jóvenes más abandonados, “según Dios y las circunstancias me lo decían” ¹⁹. El SP salesiano es pues esencialmente algo vinculado a la persona de Don Bosco, que está en continuo movimiento y desarrollo.

Afirma don Braido:

*Toda la “praxis” educativa de Don Bosco, una vida entera consagrada a los jóvenes, es “preventiva” ²⁰. La síntesis experiencial de los elementos constitutivos del SP **no pueden separarse de la personalidad de Don Bosco y de la fisonomía típica de las instituciones** en las que tanto él como sus colaboradores han trabajado ²¹.*

Según el mismo estudioso:

*También Don Bosco **fue evolucionando en la comprensión y en la aplicación** del SP salesiano **de acuerdo con los períodos cronológicos que le tocó vivir, la expansión de su obra y la diversidad de los jóvenes** a quienes dirigió su acción educativa ²².*

Para Don Bosco y sus primeros colaboradores no fue fácil objetivar y traducir en formulaciones precisas su método, rescatando el espesor pedagógico y espiritual. Para ellos no era posible reducir el SP a una formulación teórica. **“El SP era vida, experiencia en la cual se encontraban sumergidos, sistema vivido, más que teorizado” ²³**. Escribía Juan Bautista Francesia: “en

¹⁴ Carta Encíclica **Magnifica Humanitas**. Del Santo Padre León XIV, sobre la custodia de la persona humana en el tiempo de la Inteligencia Artificial, n.º 4.

¹⁵ **Magnifica Humanitas**, n.º 6.

¹⁶ La maestra que guía o educa llevando de la mano.

¹⁷ Posemos el Acta de su bautismo: «*Día 17 de agosto de 1815, Juan Melchor Bosco, hijo de Francisco Luis y Margarita Occhiena casados Bosco, nacido ayer por la tarde, y fue solemnemente bautizado esta tarde por el muy Rev. P. José Festa, Asist. Los padrinos fueron Melchor Occhiena (de Capriglio) y Magdalena Bosco viuda del Sr. Segundo Occhiena, de esta ciudad (Castelnuovo).* -José Segismundo, Párroco, Vicario Foráneo». En: LENTI Arthur. **Don Bosco: Historia y Carisma**. Vol. 1, P. 138. CCS. Madrid, 2010.

¹⁸ “Para contribuir a la salvación de la juventud - la porción más delicada y valiosa de la sociedad humana¹⁸ -, el Espíritu Santo suscitó, con la intervención materna de María, a san Juan Bosco”. **Constituciones SDB**. 1.

¹⁹ LEMOYNE Juan Bautista, **Vida del Venerable Don Bosco**, Vol. II, pág. 311. También MBe XVIII, 126: “-Quieren que exponga mi método. ¡Pero... si yo mismo no lo sé! Siempre he ido adelante según me lo inspiraba el Señor y las circunstancias lo exigían”.

²⁰ BRAIDO Pietro. **La prassi di Don Bosco e il Sistema Preventivo. L'orizzonte storico**. En: *Il Sistema Preventivo verso il terzo millennio*. Atti della XVIII Settimana di Spiritualità della Famiglia Salesiana. Roma 1995, p. 119

²¹ BRAIDO Pietro, **Prevenir no Reprimir, El sistema educativo de Don Bosco**. CCS. Madrid, 2001173).

²² Cfr. *Prevenir no reprimir*, p. 432.

²³ CAVAGLIÀ Piera. **Riattualizzare o rinnovare il metodo educativo di Don Bosco? Un contributo alla riflessione**. En: *Il Sistema Preventivo verso il terzo millennio*. Atti della XVIII Settimana di Spiritualità della Famiglia Salesiana. Roma 1995, p. 179 a 220.

Valdocco, el SP era aquella realidad que se practicaba sin llamarla por su nombre”²⁴. Esto supone que siempre “el mejor intérprete del Don Bosco que teoriza y escribe, es Don Bosco mismo, que crea y plasma su experiencia educativa y la encarna en sus obras, junto con los educadores y los jóvenes”²⁵.

3. Grietas en el patio

Dificultad para vivir y encarnar el Sistema Preventivo.

En vida, a Don Bosco le tocó constatar que ya a las primeras generaciones de salesianos, no les era fácil mantener vivo el SP. Más aún cuando la Congregación comenzó a extenderse, y enfrentar diversos contextos misioneros, y se hizo necesario distinguir en el estilo educativo lo esencial de lo contingente, e individuar cuánto debía ser transferible en otros ambientes.

La carta escrita desde Roma, el 10 de mayo de 1884 refleja, de alguna manera, el **reconocimiento de su frustración**. En el mismo Valdocco, luego de un período de ejemplar vivacidad educativa, sobrevino un período de crisis. Don Bosco lo diagnosticaba con agudeza en dicha Carta: “**se quiere sustituir al amor por la frialdad de un reglamento**”²⁶. Sus últimas líneas son un reclamo al corazón de cada salesiano y salesiana de cualquier tiempo y cultura:

*Concluyo. ¿Saben qué desea de ustedes este pobre viejo, que ha consumido toda su vida por sus queridos jóvenes? Ninguna otra cosa que, guardadas las debidas proporciones, retornen los días felices del antiguo Oratorio. Los días del amor y de la confianza cristiana entre los jóvenes y los superiores; los días del espíritu de condescendencia y de tolerancia mutua por amor de Jesucristo; los días de los corazones abiertos con toda sencillez y candor; los días de la caridad y de la verdadera alegría para todos. Necesito que me consuelen, dándome la esperanza y la promesa de que harán todo lo que deseo por el bien de sus almas*²⁷.

Las noticias que le llegaban **desde América** en ese período, no eran más consoladoras. Lo ponen al tanto de los castigos que se comenzaban a infligir, de la dureza en el trato, de la ausencia de la asistencia, y de la murmuración entre los hermanos.... Don Bosco se hace cargo y reacciona con tres famosas cartas enviadas a Mons. Cagliero, a don Costamagna y a don Tomatis, retomando y subrayando los principios indiscutibles de “su”, “nuestro” SP.

A Mons. Cagliero:

*Caridad, paciencia, dulzura, nunca reproches humillantes, nunca castigos, hacer el bien a los que pueden, no lastimar a nadie. Esto se aplica a los salesianos entre ellos, entre los estudiantes y otros, externos o internos*²⁸.

A don Costamagna:

*Entonces me gustaría predicar a todos yo mismo o más bien dar una conferencia sobre el espíritu salesiano que debe animar y guiar nuestras acciones y cada una de nuestras intervenciones. El sistema preventivo es solo el nuestro. Nunca castigos penales; nunca palabras humillantes, ni reproches severos en presencia de otros. Pero en las clases se escuche la palabra **dulzura, caridad y paciencia**. Nunca palabras mordaces, nunca una bofetada grave o leve. Usemos castigos negativos, y siempre para **que aquellos que son advertidos se conviertan en nuestros amigos más que antes**, y nunca puedan sentirse desanimados por nosotros. **La dulzura en el hablar, el trabajar y el advertir, gana todo y a todos***²⁹.

²⁴ FRANCESIA Giovanni Battista, *Cenni biografici: Don Giovanni Bonetti Sac. Salesiano*, Torino, Tip. Salesiana 1894, 51.

²⁵ Cfr. *Prevenir no reprimir*, p. 145.

²⁶ CERIA Eugenio, *Epistolario di S. Giovanni Bosco*, SEI, Torino.1959. Vol. IV. *Carta sobre el espíritu de familia*, 10 de mayo 1884, p. 3261-269.

²⁷ BOSCO Juan. *Carta de Roma del 10 de mayo de 1884*.

²⁸ Ídem *Carta de Don Bosco a Mons. Juan Cagliero*, 6 de agosto 1885, p. 327-329.

²⁹ Ídem. *Carta de Don Bosco a Don Santiago Costamagna*, 10 de agosto 1885, p. 332-333.

4. Pulsos del tiempo.

“Sistema Preventivo” primera formulación.

En 1877 (12 de marzo) Don Bosco inaugura la Obra Salesiana del Patronato de San Pedro, en Nizza Marítima (Francia)³⁰. En el programa de apertura se incluía una “exposición” presentando la “*historia, finalidad y recompensa*” de la Obra. El 13 de marzo emprende el viaje de retorno, y siente el deseo de dejar por escrito su discurso sobre el método educativo. Decide entonces escribir “*algunos pensamientos*”, cuyos primeros destinatarios eran esos colaboradores franceses.

Don Barberis comentaba:

...Estando él en Nizza se hizo la apertura del Patronato, muy solemne; hizo un discurso y quisieron imprimirlo para dar a conocer la obra... (DB) quiso que se agregara un resumen de lo que él consideraba respecto al sistema de educación que tenemos nosotros, llamado preventivo. Este trabajo le costó varios días seguidos; lo hizo y lo rehizo 3 veces ... (decía) este trabajito hará mucho bien en Francia... El sistema preventivo lo recibirán, lo repetirán los periódicos, hará ruido...³¹.

El escrito del Sistema Preventivo, entra dentro del “período de la madurez” de DB. “**La lucidez del escrito**, resultado habitual de su dificultoso proceso de redacción, **no admite suponer una ‘improvisación’**. Presenta las características de **absoluta novedad** y encuentra precedentes sólo en brevísimos apuntes (especialmente en los “Artículos generales” del *Reglamento para las casas*) redactados con toda probabilidad en las mismas semanas”³².

Después de este vendrán otros escritos “complementarios” donde se amplían o concretizan facetas y puntos clave sobre el SP: El “Reglamento para las Casas” (1877), “El Sistema Preventivo aplicado a los jóvenes en peligro” (1878), “De los castigos que deben imponerse en las casas salesianas” (1883), la “Carta de Roma” (1884).

El camino recorrido por aquellas humildes paginitas del 77 sobre el Sistema Preventivo, marca un **itinerario de crecimiento y relieve de la personalidad educativa de DB**. De a poco ese pequeño escrito adquiere significación propia y va ampliando su horizonte hacia otros destinatarios. Se convierte en un “clásico”. Desde 1877 a 1924 se suceden más de 30 ediciones, en diversos idiomas y contextos geográficos, y también formando parte de otras publicaciones educativas. El texto pasa a ser una presentación de la misión salesiana entre los jóvenes. Don Bosco lo usa incluso “diplomáticamente” para presentar su Obra al Papa Pío IX y luego a León XIII, como una manera para demostrar que su labor no era un simple proyecto asistencial o civil, sino una verdadera **misión educativo - pastoral eclesial** con una metodología sólida y original.

Un testimonio del eco de la obra de DB lo encontramos en el escrito de un sacerdote de la diócesis de Fermo³³, que escribía en 1886, no sin cierto énfasis:

Hace ya cincuenta años que Don Bosco entrega su vida a la educación de la juventud, con un resultado tan bueno y tan dilatado, que ha llegado a ser el más famoso educador de nuestros tiempos, tanto en el viejo como en el nuevo continente. Lo que lo ha hecho tan célebre es su Sistema Preventivo³⁴.

Don Pedro Braido, a su vez, resalta la importancia de la participación de los jóvenes y colaboradores en la misma experiencia y redacción del opúsculo:

³⁰ Para un estudio crítico del opúsculo Cfr: *Giovanni Bosco, Il sistema Preventivo nella educazione della gioventu*. Introduzione e testi critici a cura di Pietro Braido. Piccola Biblioteca dell'Istituto Storico Salesiano. LAS – Roma 1989.

³¹ “*Croniquitas*”. 12. - 21 de abril de 1877.

³² BRAIDO Pietro. *Juan Bosco. El arte de educar. Escritos y testimonios*. CCS. Madrid, 1994, p. 133.

³³ Las Marcas, Italia.

³⁴ GIORDANI D. *La gioventù e Don Bosco di Torino*, S. Benigno Canavese, Tip. E Libreria Salesiana 1886, p. 63.

Cuando Don Bosco lo escribe, **pudo tener presente no sólo su propia experiencia personal, sino también la de los colaboradores**, inmersos cuanto él y más que él en múltiples contingencias de vida de un mundo educativo extremadamente móvil y rico en sorpresas³⁵.

5. Los confines del primer mapa

Validez y límites de la primera formulación del Sistema Preventivo.

Según don Stella, el opúsculo sobre *El Sistema Preventivo de 1877*: “ofrece garantías como para ser considerado **un centro nodal de experiencias literarias y vivas de Don Bosco**. Su valor principal residiría en que **finalmente** Don Bosco llega a dar **una formulación a elementos constitutivos de su sistema educativo**”³⁶.

Don Braidó, a su vez, afirma enfáticamente: “**esta es la obra maestra de un artista artesanal, de un arquitecto-constructor**. Como todo verdadero artista Don Bosco sufre el desajuste entre lo imaginado, el proyecto, la actuación, lo ‘expresado’”³⁷.

Este “desajuste” es un fenómeno que ocurre cuando se ve la necesidad de expresar en conceptos (o presentar en un texto) algo que es profundamente experiencial y vital. La escritura, si bien por un lado plasma y hace accesible la propuesta a mayor cantidad de personas, por otro, corre el riesgo de fosilizar, limitar, recortar la experiencia. Algún autor llegó a comentar: “¡el haber escrito el opúsculo sobre el Sistema Preventivo **fue el desacierto más grave de Don Bosco!** porque de esta forma cristaliza su método con el riesgo de traicionar su pensamiento, más que expresarlo en toda su complejidad y amplitud”³⁸.

Don Bosco mismo parece ser consciente de esta limitación y “previene” al lector, afirmando que este escrito **es sólo “el índice de una obrita”** que finalmente nunca escribirá.

Es el mismo don Stella quien describe más extensamente **las limitaciones del opúsculo**: “El “sistema preventivo” (de 1877), bajo ciertos aspectos es verdaderamente **un índice indigente y un esquema no del todo armónico**, de lo que podría haber llegado a ser un amplio tratado sistemático”³⁹.

Enumeramos brevemente algunas limitaciones de las que señala: “comenzando por la **afirmación “reductiva”**: “**dos sistemas se han usado en todos los tiempos para educar a la juventud: el represivo y el preventivo**”. En segundo lugar expresiones como *sistema preventivo, asistencia preventiva, avisos preventivos* **parecen mirar primariamente a las faltas que prevenir**. Parece que se especifica el sistema por un elemento negativo.... En tercer lugar, **no especifica el esqueleto de oficios existente en las casas de Don Bosco. Pero, más que nada, el Sistema Preventivo se resiente de la escolarización**. Por ejemplo la **asistencia “visiva” presencial y continua**, versus una **asistencia “amable”** –cargada de espiritualidad– como la que el mismo Don Bosco prestó a Domingo Savio y a Miguel Magone... que va más allá de la presencia física y visiva”⁴⁰.

“Don Bosco mismo no se consideró rígidamente vinculado a las fórmulas de su Sistema Preventivo. La expresión que parece más sugestiva y personal, la **“amorevolezza”**, en realidad no parece se haya hecho dominante en su modo de expresarse. Más aún temía que su interpretación pudiera fomentar amistades particulares y morbosas entre educadores y educandos. Temía también en las consecuencias afectivas y disciplinarias: celos, malignidad,

³⁵ Cfr. P. Braidó, 173.

³⁶ STELLA Pietro. *Don Bosco nella storia della religiosità cattolica*. Vol. II Mentalità religiosa e spirituale. LAS, Roma, 1981, p. 459 a 466.

³⁷ Cfr. *Prevenir no reprimir*, p. 432.

³⁸ Cfr. *Riattualizzare o rinnovare il metodo educativo di Don Bosco?* P. 182 (P. Agostino Gemelli, OFM. 1878-1959).

³⁹ Cfr. *Don Bosco nella storia della religiosità cattolica*, p. 461.

⁴⁰ Idem, p. 463.

descuido de la asistencia, escándalos... (Cfr. Carta del 84). Don Bosco, en su madurez, prefería a la *amorevolezza* términos que le resultaban más familiares, como: **dulzura, mansedumbre, caridad, paciencia...**⁴¹.

6. Una ciudad nueva junto a la fuente vieja

La necesidad de un “nuevo” Sistema Preventivo.

La redacción del opúsculo sirve de modelo como para intuir lo que puede significar esa tensión constante entre la “inspiración carismática” y las “concreciones históricas” del SP, sea en las acciones como en un texto que lo exprese.

Una metáfora tomada de Jorge La Pira puede representar esta tensión dinámica entre los orígenes y la actualización - renovación del SP: **“Es necesario construir una ciudad nueva junto a la fuente antigua”**⁴².

No podemos pasar por alto la opinión de que a lo largo del camino histórico que nos separa de Don Bosco, el mismo término *Sistema Preventivo* estuvo viciado de simplificaciones o estereotipos, genericismos y reduccionismos⁴³.

Desde los inicios, desde siempre, existe un planteo que implica la fidelidad a las inspiraciones carismáticas de Don Bosco y la actualización del SP a los nuevos contextos.

En 1995, don Viganó, sostenía, casi con orgullo: “Creo en ser el primero en usar la expresión **nuevo Sistema Preventivo**. No la he sentido nunca de otros. Me alegra este primado que pongo en sintonía con ‘nueva evangelización’ y ‘nueva educación’”⁴⁴. Y, según su estilo, lanza una afirmación cargada de “dinamita ideológica”: **Hacer nuevo el SP consiste en “¡el lanzamiento del carisma de Don Bosco hacia el tercer milenio!”**. Allí mismo nos invita a releer la preciosa carta de San Juan Pablo II: “*Iuvenum Patris*”, con motivo del centésimo aniversario de la muerte de Don Bosco⁴⁵, donde dice:

El rasgo peculiar de su creatividad se vincula a la praxis educadora que llamó “Sistema Preventivo”. Este representa, en cierto modo, la síntesis de la sabiduría pedagógica y constituye el mensaje profético que legó a los suyos y a toda la Iglesia” (n.º 8).

Don Braido, uno de los más eminentes conocedores y estudiosos del *Sistema Preventivo*, al concluir su libro “*Prevenir no reprimir*”⁴⁶, dedica el último capítulo a demostrar que es necesario **“restaurar”, reinventar y reconstruir** el Sistema Preventivo. Sostiene que es una tarea que goza de fundamentos porque: **“las raíces son suficientemente fuertes y robustas como para hacer brotar, en formas reverdecidas y ricas de futuro, “un nuevo sistema preventivo”**. Y enumera una serie de argumentos que justifican la necesidad y la posibilidad de renovación. Se puede hipotetizar pues **“un SP puesto en práctica con una pluralidad de métodos preventivos”**⁴⁷.

⁴¹ Idem, 466.

⁴² LA PIRA Giorgio. *Il fondamento e il progetto di ogni speranza*, a cura di C. Alpigiano Lamioni e P. Andreoli, Roma, AVE n1992, p. 115.

⁴³ Cfr. Viganó Egidio, p. 14.

⁴⁴ VIGANÓ Egidio. Strenna 1995. *Chiamati allà libertà (Gal 5,13). Riscopriamo il Sistema Preventivo educando i giovani ai valori*. En: *Il Sistema Preventivo verso il terzo millennio*. Atti della XVIII Settimana di Spiritualità della Famiglia Salesiana. Roma 1995, p. 13.

⁴⁵ Carta Apostólica *IUVENUM PATRIS* del Sumo Pontífice Juan Pablo II, en el centenario de la muerte de San Juan Bosco. Roma, 31 de enero de 1988.

⁴⁶ BRAIDO Pietro. *El sistema educativo de Don Bosco. Prevenir, no reprimir* (CCS. Madrid. 2001) capítulo XIX, páginas 416 a 445.

⁴⁷ Cfr. *Prevenir no reprimir*, p. 146.

7. Marcas de agua en el opúsculo de 1877.

Una lectura reflexiva del texto sobre el Sistema Preventivo.

Desde una mirada más congenial con el carisma, presento algunos “puntos nodales” que me parece descubrir en el sistema de ideas concebido por DB en su redacción del opúsculo sobre el SP. Son como “marcas de agua” que el redactor deja grabadas en su texto, y que nos permiten sintonizar con las expresiones más genuinas de su identidad carismática proyectadas, consciente o inconscientemente, en su enunciación.

- Ante todo, **el texto es el reflejo de una experiencia**. Más que la síntesis de unas ideas, expresa unos conceptos surgidos explícitamente de su propia vivencia refleja, compartida y orada. La introducción: *muchas veces se me ha pedido*, define con claridad al autor: Don Bosco en persona. Y el cierre culmina con un extraordinario testimonio: **hace cerca de cuarenta años que trato con la juventud**. Este es un texto que se podría comenzar a leer por el final. Don Bosco vivió lo que escribe. El SP **es fruto de su sabiduría pedagógico-espiritual**, producto de la experiencia de una vida que “sostiene” y da “autenticidad” a cuanto afirma. Por eso, meditando este texto, meditamos la misma vida de Don Bosco.
- **El centro de la confrontación** entre lo represivo y lo preventivo está en el vínculo que el educador es capaz de generar con sus alumnos. **La modalidad de la relación es lo que marca la diferencia** entre uno y otro método educativo. **Del lado represivo**, el rostro del educador es lejano, severo, amenazador, apunta al castigo, (pone el **énfasis en hacer cumplir la ley**). **Del lado del preventivo**, el trato es cercano (*siempre presente*), amistoso, paterno, apunta a ganar el corazón, (coloca el **foco en la persona del educando**). Como hábil narrador, Don Bosco utiliza el “claroscuro” para pintar los métodos opuestos con pinceladas de luces y sombras. De esta manera profundiza el antagonismo y provoca en el lector la seducción por lo bello.
- La relación intensamente positiva entre el educador y el joven, se fundamenta en **una antropología que**, desde una visión optimista del ser humano, **cree en su bondad esencial**. El educador es capaz de excusar los errores del alumno fundamentándolos en la **“ignorancia” o el “descuido”**, más que en la presunción de su maldad. Es el humanismo de San Francisco de Sales que pone de relieve la existencia de **la imagen de “hijo de Dios”** en todo ser humano. **En esos jóvenes “hijos de Dios” cree Don Bosco**, más allá del estado de deterioro en el que se encuentren. Y por eso les concede **amplia libertad** de saltar, correr y gritar a su gusto... **La libertad**, arropada por la caridad, se hace “reina” de la educación y estímulo formidable de la **corresponsabilidad**.
- **La caridad es el cimiento sobre el que se apoya totalmente el SP**. Notar el **totalmente**, es decir, de manera entera o absoluta, sin que falte nada ni exista ninguna excepción. Para él, **todo el Sistema Preventivo es amor – caridad**, que se expresa en sus notas de: **benignidad, paciencia, capacidad de esperar, de sufrir y de soportarlo todo**. Don Álbera afirmaba que el sistema educativo de Don Bosco: **“no era otra cosa que la caridad, es decir, el amor de Dios** que se dilata para abrazar a todas las criaturas humanas, especialmente las más jóvenes e inexpertas...”⁴⁸. El himno a la caridad de San Pablo⁴⁹ que don Fabio Attard nos invita a meditar en el Aguinaldo 2027, establece **la “primacía” de la Caridad**. Don Bosco, en su sistema educativo, asume la esencia del Evangelio: **la Caridad**.
- **Ganar el corazón**, en esto consiste la educación. Cinco veces nombra en el texto la palabra **“corazón”**. Don Bosco desplegará aún más la centralidad del corazón en la labor educativa, en

⁴⁸ Cfr. *Don Bosco nella storia della religiosità cattolica*. Vol. II p. 466.

⁴⁹ 1 Cor 13.

la Carta de Roma de 1884. **No basta amar... La familiaridad engendra afecto, el afecto la confianza y esta abre los corazones... Que vuelvan los tiempos de los corazones abiertos** ⁵⁰. Es muy revelador intuir que la vida histórica de don Bosco se “cerró”, de cierta manera, en la eucaristía que celebró el 16 de mayo de 1887, en la basílica del Sagrado Corazón de Jesús, en Roma. Es allí, ante el altar de la Auxiliadora, donde lo comprende cabalmente: desde el sueño de los 9 años, su vida encarnó el amor del Corazón Jesús para con los jóvenes abandonados. Ahí está todo. La educación se juega entre el corazón del muchacho y el corazón del educador, pasando por el corazón de Dios.

- **Solamente el cristiano puede practicarlo con éxito.** De ahí Don Bosco deduce, con una lógica inexorable, **la relevancia que tienen los “sacramentos de la vida”: la comunión (frecuente) y la confesión.** Tanto para el educador como para el educando, estos sacramentos mantienen viva la relación educativa con **la “fuente” del amor misericordioso: el Sagrado Corazón** de nuestro Señor ⁵¹. Es simpática la nota que Don Bosco añade sobre la visita del ministro de la reina de Inglaterra para resaltar estas ideas.
- **La total dedicación del educador.** La misma **caridad-amor-educativo, impulsa al educador a vivir consagrado a sus educandos.** Este “amor consagrador”, le impide, por nada del mundo, alejarse de en medio de ellos y **ser capaz de soportar cualquier molestia o fatiga. Cerca o lejos, yo pienso siempre en ustedes, ustedes son el único y continuo pensamiento de mi mente** ⁵². La “cercanía”, la “presencia amorosa”, la “asistencia amical” que el mismo Juan Bosco aprendió ya en el sueño de los 9 años de la Virgen María, se hacen ahora **soporte de la “autoridad” del educador y garantía del cumplimiento de las normas** (reglamentos) y de la moralidad de la casa.
- **Los tres pilares. “Este sistema se apoya por entero en la razón, la religión y la amorevolezza”.** Aquí aparece esta fórmula que muchas veces se convirtió quizá, en una especie de cliché (¿reductivo?) de su identidad. En realidad, estas son tres facetas en las que se descompone el brillo del mismo diamante de la caridad educativo-pastoral. El amor de Dios se hace **luz para la inteligencia**, a fin de que el muchacho comprenda en ese *aviso amigable*, los motivos para obrar bien; se hace **experiencia de la belleza, la grandeza y la sublimidad de la Religión** que “prenda el corazón” de los jóvenes, tranquiliza su corazón y salva su alma; y se hace **amorevolezza-amor-demostrado** que gana el corazón y hace ver a los maestros y superiores como *padres y amigos*. Tres “genialidades” inseparables del corazón de Don Bosco para abordar la integralidad de la persona del muchacho.
- **El arte de no castigar.** Se trata absolutamente de evitar los castigos, que son la antípoda del amor... **“No con golpes”**, le había indicado el Señor del Sueño. Aquí, ya con la experiencia de tantos años, enumera un listado de lo que se debe totalmente evitar: *amenazas, látigo, palo, severidad, violencia, venganza, pegar, poner de rodillas, tirar las orejas...* El principio es: **¡no se castigue nunca!** y su testimonio de vida es: **no recuerdo haber impuesto castigos de ninguna clase.** La coherencia es uno de los rasgos más significativos de Don Bosco, y lo deberá ser de sus seguidores.
- **Para formar a los “útiles ciudadanos y buenos cristianos”.** En el horizonte de Don Bosco cuando mira a un muchacho, siempre aparece **la familia, la sociedad y la Iglesia.** Para él el ser humano es un ser “trinitario”, un ser social. Todo lo que le acontece a un niño nunca se reduce a él solo, tiene que ver con esas “comunidades” que asumen el rol del acompañamiento de la

⁵⁰ Carta de Roma del 10 de mayo de 1884.

⁵¹ Cfr. Constituciones SDB 11.

⁵² Ídem.

vida que crece; y todo lo que se forma en él tiene como repercusión su compromiso con esas tres sociedades. **La educación tiene por fin: conseguir la educación ciudadana, moral y científica de los alumnos.** Y estos se convierten en: **consuelo de su familia, útiles ciudadanos y buenos cristianos.**

8. Raíces aladas

Criterios para custodiar y desplegar el Sistema Preventivo.

Propongo algunos (pocos) criterios con los que respetuosamente **nos** acercarnos a la realidad globalizada para dialogar con ella, tratando de ser lo más coherentes posible con lo contemplado en la lectura del opúsculo sobre el SP.

Se trata pues de relanzar a la Familia Salesiana y a todo el Movimiento Salesiano en América, a un “reconocimiento”, “profundización”, “asimilación” y “actualización” del SP en nuestra cultura globalizada de hoy y de mañana. El SP nos impulsa a ser preventivos también con los tiempos.

8.1. Enamorados y estudiosos de la personalidad de Don Bosco, nuestro modelo ⁵³

Si la *amorevolezza* amor-pedagógico nació en Don Bosco, una primera clave para la actualización y renovación, será profundizar su vida y conocer mejor a su persona. Es necesario llegar a establecer con él una relación de afecto – sintonía, que conecte el don de nuestro bautismo con el suyo. El mismo Espíritu Santo (con María), son los que han engendrado en nosotros su carisma. Conocerlo mejor nos ayudará a espejarnos mejor en él. Esto implica cuatro niveles complementarios de comunión: **el vínculo de filiación** que nos lo hace sentir y amar como a **nuestro papá**, experimentando que dentro nuestro se mueve “su sangre”; la **relación de maestro-educador** que ejerce con nosotros, para **hacernos discípulos** privilegiados de sus enseñanzas; la conexión, en él y a través de él, con el *Dios que guio cada cosa en cada momento* de su vida, para **hacernos creyentes de “su” Dios**; y la sintonía con **su sonrisa, su alegría vivencial, su amenidad**, su capacidad de “entretenernos”, que nos encanta con el aire de su amistad y nos hace **felices de habitar su patio**.

Este vínculo intelectual-amoroso, cultivado con el estudio y la meditación y la oración continua, nos pondrá en sintonía con el Dios-de-don-Bosco, el que nos revela los verdaderos secretos de su Sistema Preventivo.

8.2. “Con los ojos de Don Bosco”

Acercarnos a la realidad debe significar mirar a los jóvenes con amor. Desde una mirada al estilo de Don Bosco, como la definió el Papa Francisco en la JMJ de Panamá.

Pienso por ejemplo en Don Bosco que no se fue a buscar a los jóvenes a ninguna parte ... Don Bosco no se fue a buscar a los jóvenes a ninguna parte lejana o especial, simplemente aprendió a ver todo lo que pasaba en la ciudad con los ojos de Dios y, así, su corazón fue golpeado por cientos de niños, de jóvenes abandonados sin estudio, sin trabajo y sin la mano amiga de una comunidad. Mucha gente vivía en la misma ciudad, muchos criticaban a esos jóvenes, pero no sabían mirarlos con los ojos de Dios. A los jóvenes hay que mirarlos con los ojos de Dios ⁵⁴.

Como diría San Agustín, “sólo el que ama, conoce” ⁵⁵.

8.3. Con un oído puesto en el Espíritu y otro en los jóvenes.

⁵³ Cfr. Constituciones SDB 21.

⁵⁴ Papa Francisco. *Discurso a los jóvenes. JMJ de Panamá*, 2019.

⁵⁵ Haciendo eco a 1 Juan 4:7-8: «Todo el que ama ha nacido de Dios y conoce a Dios; el que no ama no conoce a Dios, porque Dios es amor»:

El SP “debe” actualizarse, no solamente porque hay que ser fieles al movimiento cambiante de la realidad juvenil, marcada por las culturas emergentes, sino también porque hay que **ser fieles al Espíritu Santo** que continúa “*haciendo nuevas todas las cosas*”⁵⁶. También el carisma salesiano “se mueve”, y es el Espíritu quien lo reaviva y nos inspira las nuevas respuestas a la realidad.

Esto supone mantener viva **una doble tensión**, como dice la *Perfectae caritatis*:

La adecuada adaptación y renovación de la vida religiosa comprende a la vez el continuo retorno a las fuentes de toda vida cristiana y a la inspiración originaria de los Institutos, y la acomodación de los mismos, a las cambiadas condiciones de los tiempos ⁵⁷.

Por otro lado, en el carisma que nos regaló el Espíritu Santo hay un sello especial: **la predilección por los jóvenes**⁵⁸. Para la vocación salesiana, y la Familia Salesiana en particular, destinada a servir a la *juventud pobre, abandonada y en peligro*⁵⁹ es imprescindible que demuestre y exprese esta opción preferencial. El primer artículo de los Reglamentos de los SDB, describe por extenso, y casi proféticamente, un elenco de padecimientos de los jóvenes a quienes estamos llamados a servir:

*Estudie cada inspección la condición juvenil y popular, teniendo en cuenta el propio contexto social. Compruebe periódicamente si sus obras y actividades están al servicio de los **jóvenes pobres**: ante todo, de los jóvenes que, a causa de la pobreza **económica, social y cultural** -a veces extrema-, **no encuentran posibilidad para abrirse camino**; de los jóvenes pobres en el **plano afectivo, moral y espiritual** y que, por lo mismo, **se ven expuestos a la indiferencia, al ateísmo y a la delincuencia**; de los jóvenes **que viven al margen de la sociedad y de la Iglesia**.*

⁶⁰

Esta tensión entre los dos polos carismáticos (amor a Dios y amor a los jóvenes) se resuelve en *un solo movimiento de caridad*⁶¹, y toda generación debe asumir esta responsabilidad. El no hacerlo traiciona al carisma y no lo trasmite genuinamente a las próximas generaciones.

8.4. En continua formación conjunta

Es una invitación explícita de Don Fabio, que la celebración de los 150 años del opúsculo sobre el Sistema Preventivo “se convierta en una oportunidad valiosa y providencial para conocer más a fondo el carisma salesiano y reconocer nuestro compromiso educativo y pastoral con los jóvenes.”

Redescubrir hoy el SP como FS **nos llama a “formarnos” en ese modo-de-ser** (el carisma que recibimos en nuestro bautismo), **que implica luego una praxis: un-nuevo-modo-de-obrar** (la respuesta actualizada del SP para los jóvenes de hoy). Vivimos un momento privilegiado para descubrir el potencial que como FS estamos llamados a desplegar en nuestros tiempos tan convulsionados.

8.5. Desde una experiencia espiritual - educativa

El SP de don Bosco nos impulsa a no quejarnos de los tiempos que nos tocan vivir. Como él, estamos llamados a tener sentido de lo concreto, y a dejarnos mover por el espíritu de iniciativa⁶². En el artículo 20 de las Constituciones SDB, encontramos, a mi gusto, una de las mejores “radiografías” del Sistema Preventivo:

Guiado por María, que fue su maestra, Don Bosco vivió en el trato con los jóvenes del primer oratorio, una experiencia espiritual y educativa que llamó “sistema preventivo”. Para él era

⁵⁶ Apocalipsis 21, 5. Cfr. También: Rom 12, 2: “No se dejen transformar por los criterios de este mundo, sino dejen que una nueva manera de pensar los transforme internamente, para que se puedan distinguir la voluntad de Dios”.

⁵⁷ Decreto PERFECTAE CARITATIS. Sobre la adecuada renovación de la vida religiosa, n.º 2.

⁵⁸ Constituciones SDB 14.

⁵⁹ MB XIV, 662.

⁶⁰ **Constituciones SDB, Reglamentos**, n.º 1.

⁶¹ **Constituciones SDB** 3. Cfr. También VIGANÓ E. *Interioridad Apostólica*. Fortín Mercedes Argentina, febrero de 1988.

⁶² Cfr. Constituciones SDB art. 19 y 20.

un **amor que se dona gratuitamente**, inspirados en **la caridad de Dios, que precede a toda criatura con su providencia, la acompaña con su presencia y la salva dando su propia vida**. Don Bosco nos **lo transmite como modo de vivir y trabajar, para comunicar el Evangelio y salvar a los jóvenes con ellos y por medio de ellos**. Este sistema **informa nuestras relaciones con Dios, el trato personal con los demás y la vida de comunidad en la práctica de una caridad que sabe hacerse amar** ⁶³.

Vale la pena meditarlo en profundidad. Resalto el **“con ellos y por medio de ellos”**.

8.6. En comunión y sinodalidad

Hoy ya no existe la persona histórica de Don Bosco, **hoy Don Bosco somos “nosotros”**, y por tanto, el carisma continúa en la historia en nosotros. **El SP somos nosotros**. El sujeto agente es un **sujeto “comunitario”** (la Comunidad, la CEP, la FS). Debemos reconocernos en esta identidad de comunión y unidad que marca nuestra fisonomía, porque está en nuestros genes espirituales constitutivos.

Como nos atestiguaba el Padre Braidó: el mismo SP heredado de nuestro padre, fue construido también por él en una interacción imprescindible con sus colaboradores y con los mismos jóvenes.

El Papa León XIV nos encamina en esa dirección:

*“Por esta razón es preciso iniciar **un discernimiento compartido** capaz de profundizar en las raíces espirituales y culturales de las transformaciones que se están produciendo”* ⁶⁴.

8.7. Articulando y resignificando las 4 dimensiones oratorianas

Las cuatro dimensiones del “criterio oratorio” ⁶⁵, **conectan con las necesidades más profundas del corazón de los jóvenes**: la de ser amados y pertenecer a comunidades humanas que los acompañan y ayuden a crecer: la familia, la iglesia, la escuela y el patio.

Don Bosco lee la realidad de su tiempo (y nos aporta este criterio fundamental para interpretar el sufrimiento de los jóvenes de todas las épocas) profundizando en **las causas** que provocan el sufrimiento de los jóvenes. Según su experiencia, los jóvenes reincidían en las cárceles ⁶⁶: **porque estaban abandonados a sí mismos** ⁶⁷. El **abandono** es para él la causa más profunda de todos los sufrimientos de la edad juvenil. Para resolver ese “síndrome abandonico” ⁶⁸ Don Bosco genera una respuesta global llamada **“Oratorio”**, que es *casa que acoge, parroquia que evangeliza, escuela que encamina hacia la vida y patio donde encontrarse como amigos y vivir en alegría*.

Personalmente creo, que la cultura globalizada actual afecta a los jóvenes sobre todo generando estos cuatro grandes padecimientos: el sentimiento de **soledad**, la falta del **sentido último de la vida**, la frustración ante la imposibilidad de satisfacer las necesidades básicas por falta de **acceso al trabajo y a la educación**, la **pérdida de la alegría y la libertad** de la vida, construida en la comunión de la amistad. El SP con la implementación de las “dimensiones oratorianas”, que deberían estar presentes en todas nuestras obras y actividades, sintoniza con estas carencias dolorosas y les ofrece una respuesta sanadora e inclusiva.

8.8. Haciendo procesos

⁶³ Constituciones SDB 20.

⁶⁴ Magnífica Humanitas n.º 6.

⁶⁵ Cfr. Constituciones SDB 40.

⁶⁶ El mayor grado de degradación de un joven en su época.

⁶⁷ BOSCO Juan. *Memorias del Oratorio de San Francisco de Sales*. Edición crítica a cargo del P. F. Peraza Leal. CSFPA, Quito 2023 p. 151.

⁶⁸ Cfr. GUÉX Germaine. *La Neurosis de abandono*; Edición: 3ª ed; Publicación: Buenos Aires. EUDEBA 1965.

Un rasgo fundamental de la cultura globalizada actual es su intrínseca “movilidad”, dimensión constitutiva, por otro lado, del mismo ser humano ⁶⁹. Las culturas evolucionan, cambian, fluyen, se transforman. Son “líquidas” ⁷⁰. Incluso “mutantes” ⁷¹.

El Papa Francisco, en un tema que le es propio, orienta a leer la realidad desde una hermenéutica de la historia que implica: “iniciar procesos y no ocupar espacios” ⁷².

«Dios se manifiesta en una revelación histórica, en el tiempo. El tiempo da inicio a los procesos, el espacio los cristaliza. Dios se encuentra en el tiempo, en los procesos en curso. ... Nosotros debemos iniciar procesos, más que ocupar espacios. ... Esto hace privilegiar las acciones que generan dinámicas nuevas. Y reclama paciencia, espera» ⁷³. Por esto, urge que leamos los signos de los tiempos con los ojos de la fe, para que la dirección de este cambio «despierte nuevas y viejas preguntas con las cuales es justo y necesario confrontarse» ⁷⁴.

8.9. Con el humor, la alegría, y la sonrisa en el rostro

Rostro alegre, corazón en la mano, ese es el salesiano, solíamos escuchar en nuestros noviciados, como síntesis simbólica del SP. Don Albera nunca olvidó el rostro de Don Bosco, especialmente: “la sonrisa que florecía perennemente en sus labios, siempre nueva y variadísima, y también siempre calma” que los cautivaba, “de la que surgía la obra conquistadora de nuestros corazones” ⁷⁵. Don Bosco mismo concluye el opúsculo sobre el SP con estas palabras: “y con la ayuda de Dios he siempre conseguido no sólo que los alumnos cumplieran con su deber, sino más aún que hicieran simplemente lo que yo deseaba”. Un canto a la “locura del amor recíproco”.

• • •

⁶⁹ *Panta rei* (πάντα ῥεῖ): «todo fluye» atribuida a Heráclito.

⁷⁰ BAUMAN, Zygmunt. *La cultura en el mundo de la modernidad líquida*. D.R. 2013, Fondo de Cultura Económica Argentina.

⁷¹ BARICCO Alessandro. *Los bárbaros. Ensayo sobre la mutación*. Anagrama. Roma, 2006.

⁷² *Discurso del Papa Francisco a la Curia Romana*, en ocasión de la presentación de las felicitaciones navideñas. 21 diciembre 2019.

⁷³ *Entrevista* concedida al P. Antonio Spadaro: *La Civiltà Cattolica*, 19 septiembre 2013, p. 468.

⁷⁴ *Carta al Pueblo de Dios que peregrina en Alemania*, 29 junio 2019.

⁷⁵ Cfr. ALBERA Pablo. *Carta Circular: Don Bosco nuestro modelo*.